



Groupe hospitalier  
Paris Saint-Joseph

Institut de Formation en Soins Infirmiers

GUIDE D'ELABORATION  
LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES »  
DU TERRAIN DE STAGE

SERVICE DE NEUROLOGIE-NEUROVASCULAIRE

#### **FICHE 1**

Identification et description de l'unité, du service ou du pôle.

#### **FICHE 2**

Conditions d'accueil

#### **FICHE 3**

Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver Notions de situations clés, prévalentes

#### **FICHE 4**

Liste d'actes, d'activités et techniques de soins

#### **FICHE 5**

Les 10 compétences

Éléments de la compétence, savoirs associés et exemple de situations apprenantes rencontrées dans le service

**FICHE 1**  
**IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITE OU POLE...**

**INTITULE**

Intitulé du service, de l'unité : Neurologie-Neurovasculaire

Pôle : CNVM (Cardio-neuro-vasculaire et métabolique)

Etablissement : Groupe Hospitalier Paris Saint Joseph

Adresse postale :

185 rue Raymond Losserand

75014 Paris

Localisation dans l'établissement :

Galerie Saint Jean porte 1,2 et 3 . 3 ième étage

**TPOLOGIE DU STAGE**

**Soins :** courte durée  longue durée, de suite et de réadaptation   
santé mentale et psychiatrie  individuels ou collectifs sur lieux de vie

**Spécialités ou orientation :**

Neurologie, Neurovasculaire : prise en charge des patients ayant un AVC.

Soins intensifs Neurovasculaire.

Hospitalisation complète  Ambulatoire  Hôpital de semaine  Hôpital de jour

Autre : précisez:

Semestre 1 (1 stage de 5 semaines) : oui

Semestre 2 (1 stage de 10 semaines) : oui

Semestre 3 (1 stage de 10 semaines) : oui

Semestre 4 (1 stage de 10 semaines) : oui

Semestre 5 (1 stage de 10 semaines) : oui

Semestre 6 (1 stage de 10 semaines) : oui

+ (1 stage de 5 semaines) :

**Capacité d'accueil :**

Lits : 12 Lits de neurologie

18 Lits de neurovasculaire

8 Lits de Soins intensifs neurovasculaire

**Organigramme**

Cadre de pôle : Nom :DEGUELLE Cécile

Téléphone :01 44 12 79 21

Mail : Cdeguelle@hpsj.fr

Cadre de santé Nom :LE MAUX Annie

Téléphone : 01-44-12-76 41

Mail : alemaux@hpsj.fr

**Maître de stage : NOM :**

LE MAUX Annie, cadre de santé

**Tuteurs : NOM :**

TOUATI Barbara - IDE

DE BEAUGRENIER Diane – IDE référente

## FICHE 2 CONDITIONS D'ACCUEIL

### Equipe de soins :

Particularités / spécificités :

Les équipes (IDE et AS) tournent tous les 2 mois sur les 3 secteurs : neurologie, neurovasculaire et USI neurovasculaire.

Travail en équipe multidisciplinaire : kinésithérapeutes, ergothérapeutes, assistance sociale.

Intervenants : équipe de soins palliatifs, psychiatre, bénévoles, technicienne EEG-EMG, réanimateur, manipulateur en radiologie, radiologues, cardiologues...

Médecins : un neurologue de garde de 18 h à 8 h pour les soins intensifs.

	Nb de personnes	ETP	Spécificité
Médecins	8		1 chef de service, 3 neurovasculaires, 4 neurologues, 3 internes.
Cadre de santé	1		Tous les jours sauf week-end et jours fériés
ASH	4		2 en 10h00 par jour 2 en 7h00 par jour, sauf week-end et jours fériés
AS	5		5 aides soignantes par jour
IDE	5		5 infirmières par jour
Autres professionnels : IDE Référente en NV	1		Tous les jours en 7h sauf week-end et jours fériés
Internes	4		Tous les jours
Externes	10		Tous les jours
Kinésithérapeute	3		Tous les jours sauf le dimanche.
Orthophonistes	2		Tous les jours sauf le ve

### Horaires de l'équipe infirmière :

Matin : 7 h 15 - 19 h 15 en neurologie et neurovasculaire

8 h 15 - 20 h 15

7 h 30 - 20 h 10 en USI NV

Soir : 20 h – 7 h 30

Alternance tous les 2 mois sur les 3 secteurs.

### Horaires de l'étudiant :

6

### Modalités d'encadrement :

Date de l'entretien d'accueil : J 2 ou J 3 pour les objectifs de stage

Date de l'entretien de mi-parcours : 3ème semaine et 6ème semaine pour les stages de 10 semaines  
Milieu de 3ème semaine pour le stage de 5 semaines

Date d'évaluation de fin de stage : Dernière semaine de stage

**Règles particulières d'organisation :**

L'étudiant apporte ses tenues.

1 heure pour déjeuner : 2 cafétérias, 1 self, possibilité d'apporter son repas et de déjeuner dans le service.

Un vestiaire à disposition.

...  
**NOTIONS DE SITUATIONS CLES, PREVALENTES**

**Mission principale : Soins à visée :**

- Educative : oui
- Préventive : oui
- Diagnostique : oui
- Curative : oui
- Palliative : oui

**Caractéristiques essentielles de la population accueillie :**  
Patients ayant des troubles neurologiques.

**Pathologies et/ou situations prévalentes :**

Accidents vasculaires cérébraux (AVC) : AVC ischémique, accident ischémique transitoire (AIT), hémorragie cérébrale, thrombophlébite cérébrale.

Maladies démyélinisantes, notamment la sclérose en plaque.

Tumeurs cérébrales.

Epilepsie.

Maladie de Parkinson.

Neuropathies périphériques.

Polyradiculonévrite (Guillain Barré).

Sclérose latérale amyotrophique.

Céphalées et migraines.

Troubles cognitifs et démences.

**Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)**

Dans le service est mis à disposition de l'étudiant :

- Protocoles propres aux services (solumédrol, privigen, tysabri).
- Protocole thrombolyse aux USINV.
- Tous les protocoles de soins propre au service : sous forme de classeur consultable dans le service par l'étudiant ou des cours donnés par les médecins du service à l'équipe soignante sous forme de power point,
- Les procédures de soins et d'hygiènes du groupe hospitalier,
- La procédure transfusionnelle,
- Les procédures transversales de l'hôpital,
- L'intranet Saint Joseph,
- Tous les systèmes informatiques : Axya, DxCare, ...

**Parcours de soins:**

Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants (radiologie, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychiatre, assistante social, technicienne de laboratoire pour un EEG, EMG, IDE référent pour les pansements ...).

Mais également à des examens types : Scanner, IRM, explorations cardiaques, ponction lombaire ...

L'étudiant pourra au décours de son stage assister à différents examens.

Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et rencontrer les partenaires :

oui,  - non

**FICHE 4**  
**LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS**

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil et d'orientation	<b>X</b>	
Soins d'hygiène et de confort	<b>X</b>	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique	<b>X</b>	
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	<b>X</b>	
Prélèvements veineux	<b>X</b>	
Prélèvements capillaires	<b>X</b>	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques	<b>X</b>	
Injections parentérales avec calcul de dosage	<b>X</b>	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	<b>X</b>	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	<b>X</b>	
Pansements complexes/drainages	<b>X</b>	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	<b>X</b>	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	<b>X</b>	
Surveillances pré et post opératoire	<b>X</b>	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence	<b>X</b>	
Préparation à l'accueil et à la sortie d'un patient	<b>X</b>	
Techniques de médiations thérapeutiques		

Utilisation de seringues auto-pulsées	<b>X</b>	
Pose et surveillance de sonde gastrique	<b>X</b>	
Pose et surveillance de sonde urinaire	<b>X</b>	
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique	<b>X</b>	
Pose et surveillance de transfusion	<b>X</b>	
Injections dans des chambres implantables		
Autres :		

**FICHE 5  
LES 10 COMPETENCES**

Groupe de travail terrains de stages et IFSI Paris Saint Joseph 2009-2010 ; savoirs associés et exemple de situations apprenantes à adapter selon les ressources du service

Nous avons intégré les critères et indicateurs des compétences du port folio afin de faciliter la mise en lien entre les différents outils que sont : le livrets d'accueil, le port folio, la feuille d'acquisition des compétences en stage

**COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier**

<p style="text-align: center;"><b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b> critères et indicateurs du port folio</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cocher si réalisable dans le service</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Savoirs associés</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>EXEMPLE</b></p>
<p><b>1.</b> Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique</p> <p><b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Consulte l'ensemble des sources d'informations</li> <li>■ Recherche des éléments d'informations pertinents</li> <li>■ Utilise des informations fiables et actualisées</li> <li>■ Argumente le choix des informations</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée.</p>	<p>Etablir des macrocibles d'entrée, intermédiaires et de sortie avec le dossier médical, le staff quotidien multidisciplinaire et l'observation.</p>
<p><b>2.</b> Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)</p> <p><b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Recueille des informations adaptées aux besoins de la personne</li> <li>■ Recueille des informations dans le respect de la déontologie et des règles professionnelles</li> <li>■ Priorise les informations</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p>Connaissance des droits du patient, de la chartre du patient hospitalisé. Recueil de données.</p>	<p>Connaître la chartre du patient hospitalisé . Participer au staff pour connaître l'état clinique et le diagnostic du patient. Consulter le dossier médical. Identifier les symptômes des pathologies.</p>



<p><b>3.</b> Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution</p> <p><b>Pertinence du diagnostic de situation clinique posé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Analyse la situation de santé de manière multidimensionnelle</li> <li>■ Repère les signes d'urgence, de détresse, de décompensation d'une pathologie ou d'un dysfonctionnement</li> <li>■ Explique le raisonnement clinique et la démarche d'analyse des informations</li> <li>■ Précise les connaissances utilisées</li> </ul>	<b>X</b>	Normes des paramètres vitaux et signes d'aggravation de l'état général.	Etablir un projet de soins . Surveiller les paramètres vitaux (pouls, tension, température, diurèse) . Surveillance neurologique (conscience, moteur, langage, compréhension) . Surveiller les troubles du comportement .
<p><b>4.</b> Conduire un entretien de recueil de données</p>	<b>X</b>	Adapter sa communication à l'état du patient.	Accueillir le patient à son arrivée.
<p><b>5.</b> Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé</p>	<b>X</b>	Methodologie de démarche de soins : 14 besoins fondamentaux.	Préserver l'autonomie du patient en lien avec la rééducation. Education thérapeutique d'un patient dans la mise en place d'un traitement chronique (HTA, SEP) . Elaborer le diagnostic infirmier à partir du recueil de données . Evaluer du degré d'autonomie, du handicap, de la motivation et de la capacité du patient pour effectuer les gestes du quotidien, afin de le diriger vers une structure de rééducation adaptée (MPR, SSR...).
<p><b>6.</b> Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives</p>	<b>X</b>	Methodologie d'analyse.	Transmissions orales sur l'évolution de l'état de santé du patient pendant le staff multidisciplinaire quotidien.

<p><b>7.</b> Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires</p>	<p><b>X</b></p>	<p>Comprendre et identifier les risques encourus par le patient en rapport avec sa pathologie et son traitement.</p>	<p>Prendre en charge d'un patient ayant des troubles de déglutition et mettre en place des actions en réponse à ce problème : surveiller la prise des repas, les menus, verre adapté...</p>
<p><b>8.</b> Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires</p>	<p><b>X</b></p>	<p>Connaissances des symptômes d'agitation et de manque en cas de conduite addictive.</p>	<p>Comment réagir devant un patient désorienté, agressif, ayant des troubles du comportement. Utilisation des protocoles de contention (cf : prescription).</p>

## COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité</li> </ul> <p><b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente un projet cohérent avec l'ensemble des informations</li> <li>Développe les objectifs, les actions et les modes d'évaluation</li> <li>Fait participer la personne soignée au projet</li> <li>Respecte l'adéquation entre le projet et l'évaluation</li> </ul>	<b>X</b>	Méthodologie de la démarche de soins.	Travailler en collaboration avec l'aide soignante , le kiné, l'orthophoniste. Positionnement du patient hémiplegique au fauteuil, installation du patient pour les repas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations</li> </ul>	<b>X</b>	Pertinence des réactions en situation d'urgence.	Elaborer une planification de soins et savoir réagir pour prioriser les soins lors d'une alerte thrombolyse.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité</li> </ul>	<b>X</b>	Connaissance des protocoles de soins existants dans le service.	Respecter les règles d'hygiène pour pose d'une voie veineuse. Connaître et mettre en place la procédure transfusionnelle. Utiliser la solution hydro alcoolique. Connaître et appliquer la procédure d'isolement (contact, air...).
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées</li> </ul> <p><b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie</li> <li>Adapte les soins et l'application des protocoles à la situation et au contexte</li> <li>Réalise le geste avec dextérité</li> <li>Prend en compte les réactions du patient lors du soin</li> <li>Evalue la qualité du soin réalisé</li> <li>Respecte les règles de traçabilité</li> </ul>	<b>X</b>	Mise en œuvre des thérapeutiques.	Connaître et utiliser les protocoles du service : actilyse, tysabri, privigen, solumedrol, héparine, insuline.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien</li> </ul> <p><b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assure l'ensemble des soins</li> <li>Argumente la répartition des tâches et la coordination des activités en collaboration</li> <li>Réalise le contrôle des soins</li> <li>Prend en compte le contexte et les aléas dans l'organisation</li> <li>Argumente les priorités dans l'organisation</li> </ul>	<b>X</b>	Rigueur et cohérence dans l'organisation des soins.	Prévoir les soins à réaliser en fonction des actes des autre intervenants (kiné, orthophoniste, ...) Organiser les soins en fonction des traitements anti-douleurs, en fonction des isolements.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins</li> </ul> <p><b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Négocie les objectifs de soins et les actions avec la personne soignée ou sa famille</li> <li>Décrit les réactions du patient</li> <li>Recherche le consentement du patient</li> <li>Argumente son analyse des réactions du patient</li> </ul>	<b>X</b>		Savoir expliquer les différents examens au patient. Accompagner le patient lors de son changement de chambre de l'USINV en salle. Rechercher le consentement du patient pour les études génétiques.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</li> </ul>	<b>X</b>		Respecter la position ½ assise pour prévenir les risques de pneumopathies lorsque le patient est alimenté par une SNG ou une gastrostomie. Prévenir les risques de chute.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants</li> </ul> <p><b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère les situations d'urgence et de crise</li> <li>Met en œuvre des mesures d'urgence appropriées</li> <li>Explique les mesures d'urgence adaptées aux différentes situations</li> </ul>	<b>X</b>	Savoir réagir devant une situation d'urgence.	Savoir préparer une chambre pour une thrombolyse. Savoir reconnaître une crise d'épilepsie et la CAT. Savoir utiliser le chariot d'urgence et le reconditionner. Connaître la CAT devant une hypotension. Savoir reconnaître les principaux troubles du rythme sur un tracé ECG.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)</li> </ul>	<b>X</b>		Participer aux réunions avec l'unité de soins palliatifs pour un patient en fin de vie.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires</li> </ul>			Orientation du patient vers SSR, MPR, HAD, RAD, HDJ...en collaboration avec le patient, la famille, l'assistante sociale et les médecins.
---	--	--	---

### COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<b>1.</b> Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	<b>X</b>	Savoir élaborer un diagnostic infirmier.	Mettre en place les outils nécessaires pour un patient hémiparétique lors du repas. Expliquer les troubles de déglutition à l'entourage.
<b>2.</b> Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps  <b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propose des activités adaptées aux besoins de la personne</li> <li>• Mobilise les ressources de la personne</li> </ul>	<b>X</b>	Savoir réaliser des soins de confort et d'hygiène en tenant compte des capacités du patient.	Aider à la toilette, au lever, avec les différents professionnels, en fonction du handicap et de l'autonomie du patient (hémiparésie, hémiparésie...). .
<b>3.</b> Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité  <b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique les risques liés à la situation</li> </ul>	<b>X</b>	Surveillance et identification des signes de complications liés à l'altération de la mobilité.	Evaluer et connaître les risques de l'alitement. Prévention des complications thromboemboliques. Prévention des escarres. Prévention de l'algodystrophie de l'articulation de l'épaule d'un patient hémiparétique. Prévention de rétraction tendineuse. Installation au lit ou au fauteuil d'un patient hémiparétique.

<p><b>4.</b> Adapter et sécuriser l'environnement de la personne</p> <p><b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte la pudeur et l'intimité de la personne</li> <li>• Respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité</li> <li>• Adapte les moyens à la situation</li> <li>• Vérifie les conditions de qualité de vie de la personne</li> </ul>	<b>X</b>	Connaître les risques liés à une situation et savoir les prévenir.	Prévention des chutes (barrières au lit, contention si nécessaire au lit et au fauteuil si besoin sur prescription). Evaluer le risque de fugue et mettre en place la procédure.
<p><b>5.</b> Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique</p>	<b>X</b>		Intervention du kiné, de l'orthophoniste dès la phase aiguë de l'AVC. Education à l'autonomie. Avis d'un psychiatre si besoin. Surveillance des intestats.
<p><b>6.</b> Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins</p>	<b>X</b>		Accompagnement adapté à la réalisation de la toilette. Education pour l'utilisation du stylo auto-injectable dans le traitement de la SEP.

## COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste</li> </ul>	<b>X</b>	Pharmacologie et thérapeutiques.	Connaître les voies d'administration des traitements. Connaître les effets secondaires des traitements : Solumedrol, Privigen, Actylise...
<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie</li> </ul> <p><b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte les règles de sécurité, hygiène et asepsie</li> <li>Respecte les règles de qualité et de traçabilité</li> <li>Met en œuvre les contrôles de conformité</li> <li>Explique les actions au patient</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apporte une attention à la personne</li> <li>Respecte les protocoles et modes opératoires : préparation, déroulement et surveillance</li> <li>Réalise les gestes avec dextérité</li> <li>Prévient la douleur générée par les soins</li> <li>Respecte la procédure d'hémovigilance</li> </ul>	<b>X</b>	Savoir exécuter une prescription. Administer les traitements. Traçabilité des traitements donnés, des examens effectués, des soins donnés. Evaluation de la douleur. Respecter la procédure d'hémovigilance.	Poser et surveiller une voie périphérique veineuse. Poser une sonde urinaire, réaliser un ECBU. Traçer les médicaments : immunoglobulines, actilyse, morphine. Savoir utiliser différentes échelles de douleur.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements</li> </ul> <p><b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Administre la thérapeutique conformément à la prescription</li> <li>Signale les anomalies</li> </ul> <p><b>Exactitude du calcul de dose</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalise avec exactitude tous les calculs</li> </ul>			Préparer les médicaments en fonction de la prescription avec répartition cohérente. Calculer la dose selon les prescriptions (anticoagulant, perfusions). Surveiller la prise du traitement.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne</li> </ul> <p><b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et des examens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère les effets attendus et les effets secondaires</li> <li>Adapte les thérapeutiques antalgiques dans le cadre des protocoles</li> </ul>	X	<p>Connaître les différentes thérapeutiques administrées et les examens effectués dans le service. Et en connaître la surveillance et les effets secondaires.</p>	<p>Surveillance neurologique post thrombolyse. Surveillance neurologique post PL. Surveillance d'un traitement anti parkinsonien.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux</li> </ul>	X	<p>Connaître l'action des différents antalgiques. Connaître les différentes échelles d'évaluation de la douleur.</p>	<p>Evaluer la douleur et administrer les antalgiques en fonction de celle ci.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conduire une relation d'aide thérapeutique</li> </ul> <p><b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise les techniques d'entretien thérapeutique</li> <li>Analyse la dynamique relationnelle</li> <li>Observe et transmet l'évolution du comportement après un entretien</li> </ul>			<p>Education thérapeutique avec l'IDE titulaire du DU Education thérapeutique HTA, en collaboration avec le pharmacien. Education pour traitement chronique dans le cadre d'une SEP.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques</li> </ul>		<p>Savoir travailler avec une équipe pluridisciplinaire.</p>	<p>Avec l'orthophoniste, reconnaître une stéréotypie (urgence en orthophonie) chez un patient aphasique. Reconnaître les signes de dépression post AVC, et alerter le médecin. Avec le kiné, positionner un patient hémiparétique au fauteuil.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne</li> </ul> <p><b>Justesse d'utilisation des appareillages et dispositifs médicaux conforme aux bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise les appareillages et DM conformément au mode opératoire</li> <li>Adapte l'utilisation des appareillages et DM à la situation</li> </ul>	X	<p>Savoir utiliser les appareils disponibles dans le service.</p>	<p>Utilisation du bladder scan. Utilisation de pompe d'alimentation entérale. Utilisation d'une SAP. Utilisation du lève malade. Utilisation du tapis de glisse.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</li> </ul>	X		<p>Assister le médecin pour effectuer une PL.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</li> </ul>			Savoir adapter le type de pansement pour une escarre en fonction de son évolution.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</li> </ul> <p><b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique les risques liés aux thérapeutiques et aux examens</li> <li>• Explique les étapes de la procédure d'hémovigilance</li> <li>• Explique les risques et la prévention des accidents d'exposition au sang</li> <li>• Explique les règles de traçabilité</li> <li>• Connaît les risques liés à un défaut de traçabilité</li> </ul>	<b>X</b>	Savoir identifier les risques liés aux traitements administrés et aux examens réalisés. Connaît les risques d'un AES, et utilise les bonnes pratiques en prévention.	Connaître les contre-indications et les risques de la thrombolyse. Connaître les effets secondaires de la ponction lombaire. Savoir expliquer au patient les examens et soins (ETO, IRM, pose d'une gastrostomie, d'une SNG...) Connaître la procédure de la transfusion sanguine. Connaître la traçabilité des stupéfiants.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...</li> </ul> <p><b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmet avec fiabilité la synthèse des informations relatives aux soins et aux activités</li> <li>• Respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique pour la traçabilité des données</li> <li>• Restitue aux professionnels concernés une synthèse claire de la situation de la personne</li> <li>• Repère les incohérences dans les informations transmises par les différents acteurs</li> </ul>	<b>X</b>	Savoir établir une synthèse (orale ou écrite) de la situation du patient.	Transmissions orales de l'IDE de l'USINV à l'IDE de salle neurovasculaire lors du transfert du patient. Fiche de liaison IDE lors du transfert du patient vers un autre établissement avec identification des besoins perturbés.

## COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	<b>X</b>	Repérer les facteurs de risques en lien avec une pathologie.	Education / aux facteurs de risques cardiovasculaires. Education / aux signes d'alerte de l'AVC.
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement  <b>Pertinence de la séquence éducative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse les besoins et les demandes de la personne et du groupe et les prend en compte</li> <li>• Mobilise les ressources de la personne ou du groupe de personnes</li> <li>• Adapte la séquence éducative à la situation de la personne ou du groupe</li> </ul>	<b>X</b>	Savoir analyser le niveau de compréhension du patient pour proposer une action éducative. Mobiliser l'entourage pour une meilleure prise en charge de la santé du patient.	Stimuler un patient hémiparétique à explorer son côté hémiparétique. Education des AVK.
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	<b>X</b>		Décision de la pose d'une gastrostomie. Explication de l'importance de la prise de traitement anticoagulant ou anti-hypertenseur.
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées			Connaître les signes de l'AIT et la CAT : appeler le 15.
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives  <b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche la participation de la personne ou du groupe</li> <li>• Adapte et évalue les techniques et les outils pédagogiques</li> <li>• Évalue les actions réalisées</li> </ul>	<b>X</b>	Savoir mesurer le degré d'autonomie, de participation, et de compréhension du patient pour conduire une démarche d'éducation et de prévention.	Education des AVK avec le carnet de suivi, objectif INR.
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes			Education HTA.

<p>7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients</p> <p><b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adapte la démarche de promotion de la santé à la population cible</b></li> <li>• <b>Analyse les informations à partir de l'ensemble des paramètres de la situation</b></li> <li>• <b>Recherche l'adéquation entre objectifs, actions, résultats escomptés, ressources et contextes</b></li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p>Savoir choisir des outils pédagogiques adaptés au patient. Savoir évaluer les actions éducatives.</p>	<p>Education à l'auto injection pour la SEP.</p>
---	-----------------	--	--

## COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne</li> </ul> <p><b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse la situation relationnelle en fonction des personnes et du contexte</li> <li>Explique les besoins spécifiques de communication dans les différentes situations et identifie les attitudes adaptées</li> </ul>	<b>X</b>	Savoir porter une attention particulière au patient par un mode de communication adapté, dans des situations de détresse, de fin de vie, de conflit, d'agressivité, de refus... Savoir reconnaître les troubles cognitifs en rapport avec une pathologie, et adapter les moyens de communications.	Savoir utiliser les différents modes de communication avec un patient aphasique. Savoir trouver un mode de communication avec un patient atteint de démence.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte</li> </ul> <p><b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Met en œuvre les conditions propices à la communication</li> <li>Porte une attention à la personne</li> <li>Prend en compte dans la communication l'expression de la personne et son contexte de vie</li> <li>Adapte la communication à la personne</li> </ul>	<b>X</b>		Apprendre des qualités d'écoute et d'empathie, savoir adapter son attitude professionnelle en fonction du niveau de compréhension du patient. Accueillir et communiquer avec l'entourage proche du patient. Expliquer les soins dispensés.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication</li> </ul>	<b>X</b>	Savoir utiliser une communication non verbale.	Comprendre le type d'aphasie dont est atteint le patient (avec l'orthophoniste), pour adapter un mode de communication.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique</li> </ul>	<b>X</b>	Savoir instaurer un climat de confiance avec le patient et son entourage.	Savoir donner des explications et des conseils à l'entourage du patient atteint de troubles de déglutition.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement</li> </ul> <p><b>Justesse dans la recherche de consentement du patient</b>  <b>Recherche le consentement de la personne aux soins et négocie si nécessaire</b></p>	<b>X</b>		Savoir expliquer un examen (ETO par ex), et s'assurer de la présence du consentement du patient dans le dossier médicale, pour effectuer l'examen.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité</li> </ul>	<b>X</b>		Proposition d'intervention de l'équipe mobile de Soins Palliatifs.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées</li> </ul>	<b>X</b>		Proposer un rendez-vous avec les médecins du service.

## COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X		Connaître les protocoles de soins du service et savoir réévaluer les protocoles existants. Savoir utiliser le Vidal.
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels			
<p>3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée</p> <p><b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de qualité, sécurité, ergonomie</li> <li>- de traçabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>- liées aux circuits d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets</li> <li>- Explique les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité, le circuit de la gestion des déchets</li> <li>- Identifie les non conformités</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fait des propositions de réajustement pertinentes</b></p>	X	Respecter, appliquer, identifier et réajuster les procédures institutionnelles :	Donner et expliquer le livret d'accueil et le questionnaire de satisfaction. Récupérer le questionnaire de satisfaction à la sortie du patient. Sécurité : Savoir utiliser le lève malade et le tapis de glisse. Connaître le tri des déchets. Connaître le circuit du linge. Connaître la gestion du container à aiguilles.
<p>4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques</p> <p><b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique le protocole en fonction d'une situation donnée</li> </ul>	X		Respecter le secret professionnel. Savoir comportementaux (discrétion, tenue, langage). Respecter les valeurs institutionnelles. Respecter les valeurs de la personne soignée (religion, culture).

<p>5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité</p> <p><b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explique les techniques de nettoyage des instruments ou des matériels itionnement et de la stérilisation</li> <li>▪ Argumente les opérations de stérilisation conformément aux normes et au contexte</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p>Connaître et appliquer les procédures et protocoles d'hygiène.</p>	<p>Respecter les règles concernant le tri des déchets. Connaître le protocole de désinfection des plans de soins, de l'environnement du malade, du matériel biomédicale.</p>
<p>6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence</p> <p><b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Signale les défauts de fonctionnement</li> <li>▪ Contrôle les conditions de stockage</li> </ul>	<p><b>X</b></p>		<p>Connaître le fonctionnement des scopes. Connaître le contenu du chariot d'urgence. Savoir utiliser le défibrillateur, le scope de transport Vérifier le lecteur de glycémie. Savoir signaler tout matériel défectueux.</p>
<p>7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique</p> <p><b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raisonne avec logique dans l'analyse des situations de travail</li> <li>▪ Repère les valeurs professionnelles et les règles déontologiques dans la démarche d'analyse</li> <li>▪ Analyse les difficultés, les erreurs, les causes</li> <li>▪ Propose des améliorations</li> <li>▪ Prend en compte la satisfaction de la personne soignée</li> <li>▪</li> </ul>	<p><b>X</b></p>		<p>Auto-évaluation de ses pratiques professionnelles et réajustement pertinent et réaliste. Bilan de milieu de stage Savoir identifier et reconnaître ses problèmes.</p>

## COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles  <b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pose des questions pertinentes en relation avec les problématiques professionnelles</li> </ul>	<b>X</b>		Connaître les différentes normes biologiques. Connaître les principaux tracés de l'ECG sur le scope. Connaît les symptômes, les causes et les traitements des différentes pathologies rencontrées dans le service.
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement  <b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilise les bases documentaires</li> <li>▪ Recherche les données scientifiques pertinentes</li> <li>▪ Argumente la sélection des données au regard d'une problématique</li> <li>▪ Adapte les méthodes et outils d'investigation à la problématique</li> </ul>	<b>X</b>	Mobiliser ses connaissances et fait preuve de curiosités intellectuelles.	Recherche documentaire sur une situation de soin. Savoir utiliser le classeur des «procédures transversales » Savoir utiliser intranet et Internet. Savoir utiliser les ouvrages de neurologie disponibles dans le service.
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	<b>X</b>	Savoir faire une synthèse à partir de plusieurs sources documentaires.	Savoir trouver et utiliser les différents protocoles du service.
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles	<b>X</b>	Initiation à la démarche de recherche ;	Utiliser les mémoires des étudiants du DIU paramédical Pathologies neurovasculaires.
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre	<b>X</b>		Rechercher dans le dossier médical.
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	<b>X</b>		Feuilles de recueil de données, feuille de pansement. Transmissions écrite. Présentation orale d'un patient lors du staff.



## COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<p>1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)</p> <p><b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sollicite à bon escient les autres professionnels de santé</li> <li>▪ Identifie les ressources externes</li> <li>▪ Répartit les activités conformément aux champs de compétences des intervenants</li> </ul>	<b>X</b>	Savoir travailler en équipe. Connaît le rôle et la responsabilité de chaque intervenant.	Premier lever du patient hémiparétique avec le kiné. Solliciter les bénévoles en fonction des besoins du patient (blouses roses). Organiser la sortie du patient avec l'assistance sociale. Solliciter le service des Relations patients.
<p>2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences</p> <p><b>Cohérence dans la continuité des soins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicite les liens entre les différentes interventions professionnelles</li> <li>▪ Argumente la coordination des activités en collaboration</li> <li>▪ Contrôle les soins confiés</li> </ul>	<b>X</b>	Organisation du travail et interprofessionnalité.	IDE + AS : Vérification du matériel dans une chambre à l'USINV. IDE +KINE: 1 <sup>er</sup> lever. IDE+ Orthophoniste : Test de déglutition. IDE+IDE pansement : Prise en charge adaptée pour un pansement d'ulcère.
<p>3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité</p> <p><b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmet les informations en respectant les délais adaptés à la situation</li> <li>▪ Sélectionne les informations transmises avec pertinence, fiabilité, discernement dans le respect de la réglementation et de la protection du patient</li> <li>▪ Restitue une synthèse claire de la situation</li> <li>▪ Repère les incohérences entre les informations transmises par les différents acteurs</li> </ul>	<b>X</b>		Rédiger la fiche de liaison IDE lors du transfert du patient vers une autre structure. Rédiger les macrocibles. Superviser la feuille des menus (sur prescription), remplie par l'aide soignante.
<p>4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile</p>	<b>X</b>		Planification journalière Projet de soins Travail en équipe IDE, Aide-soignant, ASH.

5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale			Organiser ses soins en fonction des actes médicaux prévus dans la journée (examen type : IRM, scanner...) Assister au staff pluridisciplinaire quotidien.
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X		Connaître le résultat des différents examens.
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	X		Connaître les réseaux existants : HAD, MPR à Sainte Marie.
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral			

### COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins  <b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Met en œuvre une démarche d'accueil et transmet les informations nécessaires</li> <li>▪ Transmet les explications nécessaires à un stagiaire</li> <li>▪ Transmet le savoir-faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire</li> </ul>	X	Encadrement de professionnels de soins.	Collaborer avec un étudiant aide-soignant
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants			

3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X		Auto évaluation de l'étudiant Portfolio Bilan intermédiaire
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration  <b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b> ▪ Identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'aide-soignant ▪ Evalue les activités de collaboration de l'aide-soignant et lui signale les erreurs	X	Formation des professionnels et des stagiaires.	Toilette en technique avec un élève aide soignant.
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X		Encadrement des étudiants.
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé			Participer activement au staff quotidien.